**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад с. Воскресеновка**

**Перспективный план работы**

 **на лето**

Старшая группа

Воспитатели: Царёва Т.О.

Кихель С.И.

Воскресеновка

2020 г.

**Мероприятия с детьми на летний период**

Июнь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Дата | Мероприятие |
| 1 неделя«Книги»«Кнро | 01.06.  | Познание: отгадывание загадок о лете. Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй лето!». Художественно-эстетическое развитие: конкурс рисунков на асфальте. Н.Полякова «Доброе лето!», Я. Аким «Лето», В.Татарников «Какого цвета лето?», А.Майков «Летний дождь», В.Орлов «Лето».Физическое развитие: подвижные игры: «Веселые ребята», «Карусель», «Горелки», «Солнышко и дождик». Музыка: «Здравствуй, лето» (музыка М. Феркельмана, слова Е. Руженцева)Наблюдение за солнцемТруд: уборка участка от сухих ветокИндивидуальная работа: упражнение детей в вырезании |
| 02.06.  | Познание: беседа о русском поэте А.С. Пушкине.Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «У лукоморья дуб зеленый».Игровая деятельность: дидактическая игра: «Из какой сказки предмет?».Музыка: «Лето» Е.А.ГомоноваНаблюдение за небом и облакамиТруд: уборка участка от мусораИндивид. работа: Игровое задание: «Кто дальше?» |
| 03.06. | Познание: рассматривание иллюстраций по сказкам А.С.Пушкина. Беседа «Мои любимые сказки А.С.Пушкина».Художественное творчество: рисование «Море». Чтение художественной литературы: «Ветер по морю гуляет…», «Месяц, месяц…»Подвижные игры: «Удочка», «Лошадки», «Найди, где спрятано», «Горелки»Музыка: «Солнышко» (музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой)Наблюдение за ветромТруд: подмести участокИндивид. работа: Игра – «Неоконченный рисунок» |
| 04.06. | Познание: выставка книг А.С. Пушкина, викторина по произведениям А.С. ПушкинаХудожественное творчество: рисование по сказкам А.С.Пушкина.Чтение художественной литературы: В.Берестов «Веселое лето», Т.Шапиро «Лето».Игровая деятельность: словесная игра: «Из какой сказки слова?»; сюжетно–ролевая игра «Библиотека»Наблюдение за дождемТруд: собрать игрушки в песочницеИндивид. работа: «Вчера, сегодня, завтра» |
| 05.06. | Познание: литературный вечер «У Лукоморья дуб зеленый…», посвященный А.С. ПушкинуХудожественное творчество: рисование «По страницам любимых сказок»Изготовление книжек-малышек с детскими иллюстрациями по сказкам А.С. ПушкинаНаблюдение за крапивойТруд: полить клумбуИндивид. работа: игра «Шнуровка» |
| Работа с родителями | Консультация «Здравствуй, лето!»Выставка детских работ «Рисование по сказкам А.С. Пушкина»Индивидуальные беседы с родителями об интересующих их вопросахКонсультация «Головной убор летом» |
| 2 неделя«Юный эколог» | 08.06. | Познание: рассматривание альбома «Подводный мир». Отгадывание загадок о подводных обитателях.Художественное творчество: рисование (нетрадиционное) «Морское дно». Изготовление осьминога из бумаги.Чтение художественной литературы: М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны», Г.Андерсен «Русалочка», Л.Уланова «Морской стишок», М.Генин «Морю живётся несладко на свете». Г.Косова «Азбука подводного мира».Игровая деятельность: дидактические игры: «Назови морских обитателей», «Чей силуэт?», разрезные картинки «Морские животные». Подвижные игры: «Море волнуется…», «Рыбки и щука», «Водяной». Наблюдение за подорожникомТруд: работа в книжном уголкеИндивид. работа: дидактическая игра «Составь рассказ» |
| 09.06. | Познание: рассматривание картинок о божьих коровках.Художественное творчество: рисование «Божья коровка».Чтение художественной литературы: Л. Шайтанова «Коровки бывают разные», Д.Брисенко «Божья коровка», Франц Наив «Сказка про божью коровку и солнце». Логопедическая сказка «Трудолюбивая божья коровка»Игровая деятельность: дидактические игры: «Кто как передвигается?»Наблюдение за божьей коровкойТруд: стирка кукольного бельяИндивид. работа: дидактическая игра «Что изменилось» |
| 10.06. | Познание: беседа с детьми по теме «Насекомые», рассматривание альбома «Мир бабочек». Отгадывание загадок о бабочках. Беседа: «Все о бабочках».Художественная деятельность: изготовление бабочки из бумаги и природного материала. Рисование «Разноцветные бабочки». Рисование «Раскрась бабочек». Аппликация из салфеток «Бабочка». Тестопластика «Бабочка».Чтение художественной литературы: Е.Корюкин «Бабочка», Н.Грахов «Про бабочку», А.Антонюк «Про бабочку»Игровая деятельность: дидактические игры: «Бабочки», «Раскрась бабочку», «Подбери бабочку по цвету», «Укрась бабочку». Словесная игра: «Найди цветок для бабочки». Подвижные игры: «Птицы и бабочки», «Бабочки и цветы»Музыка: Ф.Куперен «Бабочки».Наблюдение за бабочкой Труд: прополка грядокИндивид. работа: игра «Сделай бусы» |
| 11.06. | Познание: рассматривание иллюстраций с изображением клубники.Художественное творчество: модульное оригами «Клубника». Аппликация «Ягоды клубники». Раскрашивание силуэтов клубники.Чтение художественной литературы: О.Шалимова «Клубника», М.Тихонова «Клубника и вишня», М.Ласточка «Клубника».Игровая деятельность: дидактические игры: «Варенье для Карлсона», «Какая ягода лишняя?», лото «Ягоды». Подвижные игры: «Ягода-малинка», «Назови, что это?».Наблюдение за одуванчикомТруд: помощь младшим детямИндивид. работа: игра «Фрукты – овощи» |
| Работа с родителями | Консультация «Страх воды у детей»Беседы «Режим дня ребенка летом»Выставка работ модульного оригами «Клубника» |
| 3 неделя«Здоровье» | 15.06. | Познание: рассматривание иллюстраций, где представлены элементы Олимпийских игр. Отгадывание загадок о спорте. Беседа «История Олимпийских игр».Художественное творчество: раскрашивание раскрасок «Виды спорта». Аппликация «Любимые виды спорта». Коллаж «Спорт, спорт».Чтение художественной литературы: А.Барто «Зарядка», А.Барто «Мама-болельщица», В.Пахомов «Легкая атлетика», сказка «Гимнастика и разминка», Л.Квитко «Лыжники».Игровая деятельность: дидактические игры: «Мяч на поле, «Проедь по дорожке», «Назови спортсмена». Эстафеты: «Синхронное плавание», «Метатели конфет», «Олимпийский огонь», «Хоккей». Подвижные игры: «Мяч через сетку», «Серсо», «Тренировка футболиста».Наблюдение за тополемТруд: полив грядокИндивид. работа: упражнение «Придумай предложение» |
| 16.06. | Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций с изображением элементов физкультуры. Беседа «О празднике День физкультурника».Художественно-эстетическое развитие: Е.Яхницкая «Зарядка», А.Барто «Зарядка», З.Петрова «Делаем зарядку», Т.Александрова «Веселая физкультура», Н.Смирнова «Гимнастика и разминка».Раскраски «Про физкультуру».Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Знатоки спорта», «Мы физкультурники».Физическое развитие: эстафета «Веселые старты»Наблюдение за березойТруд: ремонт книг в книжном уголкеИндивид. работа: игра «Подбери фигуру» |
| 17.06. | Познание: беседа с детьми о пользе спорта для здоровья, рассматривание иллюстраций спортсменовХудожественное творчество: лепка спортивных атрибутов (мяч, кегля, обруч, лыжи и т.д.)Подвижные игры: «Догони мою ракету», «Хвостики», «Догони мяч», игра-забава «Прятки», «Волейбол с воздушными шарами»Наблюдение за рябинойТруд: порядок в шкафу раздевальной комнатыИндивид. работа: упражнять детей в раскрашивании |
| 18.06. | Познание: беседа «Витамины – наши друзья»Художественное творчество: рисование «Витаминки»Чтение художественной литературы: С.Суворова «Черешня», К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника».Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания», дидактические игры «Что полезно, что вредно?», «Где что растет?»Наблюдение за травянистыми цветущими растениямиТруд: наведение порядка на участкеИндивид. работа: игра «Назови и сосчитай» |
| 19.06 | Познание: беседа с детьми «Береги свое здоровье»Чтение художественной литературы: П.Н. Брешенков «Неженка», «Зарядка и простуда»Принятие воздушных и солнечных ванн, ходьба по «Дорожке здоровья»Игровая деятельность: подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнце: хорошо и плохо», дидактические игры «Правила ЗОЖ», «Режим дня»Наблюдение за клумбойТруд: наведение порядка в группеИндивид. работа: упражнение «Вчера, сегодня, завтра» |
| Работа с родителями | Консультации «Перегревание. Солнечные ожоги», «Детский травматизм»Оформление фотостенда «Аллея памяти»Индивидуальные беседы с родителями об интересующих их вопросах |
| 4 неделя«Искусство» | 22.06«День архитектуры» | Познавательное развитие: знакомство с профессиями «архитектор», «дизайнер», рассматривание построек в ближайшем окружении детского сада (жилой дом, детский сад, школа, магазин).Художественно–эстетическое развитие: просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка». В. Данько «Кто построил дом?». Чтение сказок, где герои живут в сказочных домиках. Изготовление объёмных домов из бросового материала, рисование «Домик сказочного героя», «Придумай дом и нарисуй».Социально-коммуникативное развитие: строительная игра «Что нам стоит дом построить», «Мы архитекторы»; дидактические игры: «Расставь домики», «Чей домик?», «Дом и его части», «Засели свой дом»; словесная игра «Из какого материала сделано?»Физическое развитие: подвижная игра «Вокруг домика хожу»Наблюдение солнечным светом (теневой навес)Труд: смена грязных полотенецИндивид. работа: упражнять детей в вырезании |
| 23.06. «День кино» | Познание: беседа с детьми о кинематографе, просмотр ролика «Как создают кино/мультфильм»Художественно-эстетическое развитие: конкурс рисунка «Я режиссер»Социально-коммуникативное развитие: отгадывание кроссворда по теме «Мультфильмы»Игровая деятельность: дидактическая игра «Собери картинку и отгадай мультфильм»Наблюдение за радугойТруд: уборка дорожек на территории садаИндивид. работа: игра «Кто запомнит?» |
| 24.06.«День фотографа» | Познавательное развитие: беседы «Профессия фотограф», «Искусство фотографии»Художественно-эстетическое развитие: просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» 84 серия «Фотографии». Н.Самоний «Я фотограф», Н.Самоний «Котик и фотик», А.Барто «У фотографа», Л.Соколова «Фотограф».Социально-коммуникативное развитие: отгадывание загадок про фотографа. Дидактическая игра «Фотограф – любитель», «Фотография фигур».Физическое развитие: подвижная игра «Фотограф»Наблюдение за птицамиТруд: опрыскивание комнатных растенийИндивид. работа: игра - упражнение «Три краски» |
| 25.06. «День Музыки» | Познание: беседа с детьми на тему «Музыка и её влияние на человека»Социально-коммуникативное развитие: игра «Угадай мелодию», отгадывание загадок о музыкальных инструментахХудожественно-эстетическое развитие: слушание классических произведений русских композиторов, рисование «Настроение музыки»Игровая деятельность: хороводная игра «Каравай», изображение детьми игры на воображаемых муз. инструментах под произведение П.И. Чайковского «Щелкунчик»Наблюдение за воробьемТруд: рыхление почвы у комнатных растенийИндивид. работа:  |
| 26. 06. «День моды» | Познание: беседа с детьми о моде, профессии «Дизайнер»«Парад моделей» - демонстрация костюмов детейДискотека для маленьких модниковИгры с воздушными шарамиНаблюдение за муравьемТруд: помощь младшим детямИндивид. работа: игра «Что это такое?» |
|  | 29.06. «День цирка» | Познавательное развитие: рассматривание иллюстраций о цирке, беседа «Что такое цирк?»Художественно-эстетическое развитие: просмотр мультфильма «Фунтик в цирке». А.Стройло «Бродячий цирк», С.Маршак «Цирк», З.Торопчина «Цирк», С.Михалков «Цирк», Т.Домаренок «Старый клоун». Рисование «Веселые клоуны». Аппликация «Клоун».Социально-коммуникативное развитие: отгадывание загадок о цирке, сюжетная игра «Цирк».Физическое развитие: подвижная игра «Построй круг», «Ловишки с ленточкой»Наблюдение за комаромТруд: уборка участка от камнейИндивид. работа: упражнять детей в наведении порядка в раздевальных шкафчиках |
| 30.06. «День живописи» | Познание: беседа «Какая бывает живопись», «Что такое портрет», рассматривание репродукций художников, писавших картины.Художественное творчество: рисование портрета нетрадиционными техниками рисованияИгровая деятельность: дидактические игры «Собери портрет», «Теплые и холодные цвета», «Откуда деталь?»Выставка детских рисунков «Портрет»Наблюдение за паукомТруд: подмести беседкуИндивид. работа: упражнять детей в раскрашивании |
| Работа с родителями | Консультации «Детям об искусстве», «Чем занять детей летом»Подготовка к модному дефиле «Парад моделей»Выставка детских рисунков «Я режиссер»Папка-передвижка «В какие игры поиграть с ребенком летом» |
|
|

Июль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Дата | Мероприятие |
| 1неделя«Цветочные чудеса» | 01.07. | Познание: беседа с детьми «Почему лето называют красным?», рассматривание иллюстраций о летеСоциально-коммуникативное развитие: отгадывание загадок о лете, цветахХудожественно-эстетическое развитие: аппликация «Летний денек» (обрывание); чтение К. Паустовский «Заботливый цветок», Е. Серова «Львиный зев», Г.Х. Андерсен «Подснежник»Экскурсия на цветник на участке детского садаНаблюдение за клумбойТруд: уборка сухих веток с участкаИндивид. работа: игровое задание: «Пройди по мостику» |
| 02.07. | Познание: рассматривание иллюстраций и фотографий с различными видами роз.Художественно-эстетическое развитие: просмотр мультфильма «Зайчонок и роза». Л.Калпенкова «Розочки», С.Маршак «Роза», армянская сказка «Волшебная роза», Н.Руднева «Сказка о том, как роза стала взрослой». Рисование «Букет роз». Изготовление розы из салфеток, ниток. Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Собери гжельскую розу».Речевое развитие: словесная игра «Счет до 5».Физическое развитие: подвижные игры «Цветы», «Садовник»Наблюдение за бабочкойТруд: рыхление почвы в цветникахИндивид. работа: игровое задание: «Попади в обруч» |
| 03.07. | Познание: рассматривание картинок с изображением малины.Художественно-эстетическое развитие: просмотр мультфильма «Осторожно, малина!». Н.Астахова «Малина», Л.Громова «Малина», Е.Трутнева «О малине», Т.Беляева «Медведь и малина», П.Шерстобитов «Отчего крапива всегда рядом с малиной растет», Т.Дюльгер «Медведи в малиннике», экологическая сказка «Малина», Сказка о том, как друзья помогали Мишке малину собирать.Раскрашивание раскрасок «Малина». Квилинг «Малина»Социально-коммуникативное развитие: отгадывание загадок про малину. Словесная игра «Варим варенье», «Угадай ягоду на вкус»Физическое развитие: хороводная игра «По малину»Наблюдение за собакойТруд: прополка клумбы с цветамиИндивид. работа: игра «Почему овал не катится?» |
| Работа с родителями | Консультации «Витамины наши друзья», «Аллергия у детей»Выставка детских работ «Букет роз»Памятка «Первая помощь при укусах насекомых»Фотовыставка «Лето в детском саду» |
| 2 неделя «Водные забавы» | 06.07. | Познание: рассматривание альбома «Подводный мир». Отгадывание загадок о подводных обитателях.Художественное творчество: рисование (нетрадиционное) «Морское дно». Изготовление осьминога из бумаги. Конкурс рисунков «Водное царство» совместно с родителямиЧтение художественной литературы: М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны», Л.Уланова «Морской стишок», Г.Косова «Азбука подводного мира».Игровая деятельность: дидактические игры: «Назови морских обитателей», «Чей силуэт?», разрезные картинки «Морские животные». Подвижные игры: «Море волнуется…», «Рыбки и щука», «Водяной». Наблюдение за дождевым червемТруд: уборка подоконников в группеИндивид. работа: д/и «Сколько?» |
| 07.07. | Познание: рассматривание альбома «Рыбы». Беседа «Рыболовные снасти». Отгадывание загадок о рыбалке.Художественное творчество: оригами «Рыбка», раскрашивание раскрасок «Рыбы». Чтение художественной литературы: Г.Ладонщиков «На рыбалке», И.Ревю «О рыбалке летом», В.Сутеев «Кот-рыболов», Г.Радина «На рыбалке», Г.Скребицкий «Длинноносые рыболовы».Игровая деятельность: дидактическая игра «Собери рыбку из частей», «Математическая рыбалка». Словесная игра «Что нужно взять на рыбалку?». Подвижная игра «Удочка», «Рыбалка». Сюжетно-ролевая игра «На рыбалке»Наблюдение за кошкойТруд: приведение участка в порядок: уборка бытового мусораИндивид. работа: д/и «Какой цифры не стало?» |
| 08.07. | Познание: рассматривание картинок с изображением дельфинов и китов. Беседа «Кто такие дельфины?».Художественно-эстетическое развитие: просмотр мультфильма «Я жду тебя, кит!», «Девочка и дельфин». С.Баранов «Дельфины», Е.Французова «Дельфин», А.Барто «Если б я была дельфином», Б.Заходер «Кит», М.Лукашина «Стать бы китом», Н.Шемякина «Сказка про кита», Е.Парфонова «Сказка про дельфина Эльфина», Т.Домаренок «Мальчик и дельфин», О.Добросовестная «Про дельфинов и лягушек», В.Тройнин «Рассказы о китах», А.Михайлов «Как я подружился с дельфином».Раскрашивание раскрасок «Дельфины и киты».Социально-коммуникативное развитие: отгадывание загадок про китов и дельфинов. Дидактическая игра «Дельфин»Физическое развитие: английская народная игра «Рыба-кит».Наблюдение за пескомТруд: наведение порядка в песочницеИндивид. работа:  |
| 09.07. | Познание: беседа с детьми на тему «Все о воде», рассматривание иллюстраций с использованием водыЧтение художественной литературы: «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, «Капитошка. Путешествие воды», «Всё наоборот» Г.КружковСоциально-коммуникативное развитие: проведение отдельных опытов с **водой****Игровая деятельность: дидактические игры «Кому нужна вода?», «Где какая вода бывает», подвижная игра «Капельки и тучки»****Наблюдение за разными видами транспорта****Труд: помощь младшим детям****Индивид. работа: д**/и «Что изменилось» |
| 10.07. | Познание: беседа с детьми «Нептун – кто он?», рассматривание иллюстраций Нептуна и морского царстваХудожественное творчество: коллективная аппликация «Морское дно»Театрализованное развлечение «День Нептуна»Наблюдение за травойТруд: уборка камней с участка Индивид. работа: работа с календарем природы: «Определение дня недели» |
| Работа с родителями | Консультации «Использование природных факторов для закаливания детей летом», «Правила поведения у воды»Выставка рисунков «Водное царство»Памятка «Ядовитые растения» |
| 3 неделя «Осторожный пешеход» | 13.07. | Познание: беседа на тему «Правила дорожные знать каждому положено», рассматривание дорожных знаковЧтение художественной литературы: М. Ильин «Сигнал машины на нашей улице», С. Михалков «Наша улица», В. Семерин «Запрещается - разрешается»Игровая деятельность: сюжетно - ролевая игра «Шофёры»Художественное развитие: оформление альбома «Правила дорожного движения»Наблюдение за воронойТруд: наведение порядка в раздевальных шкафчикахИндивид. работа: повторить выученные стихи |
| 14.07. | Познание: беседа с детьми «Виды транспорта», рассматривание картинок с изображением мотоциклов.Художественно-эстетическое развитие: просмотр мультфильма «Лиса, медведь и мотоцикл с коляской». М.Гранович «Мотоцикл», А.Гиневский «Там, где трещат мотоциклы», В. Драгунский «Мотогонки по отвесной скале». Раскраски «Мотоциклы».Социально-коммуникативное развитие: конструктор «Лего»Речевое развитие: речевая игра «Кто управляет этим видом транспорта?»Физическое развитие: подвижная игра «Мотоциклисты»Наблюдение за мухамиТруд: подмести в беседкеИндивид. работа: упражнять детей в работе с пластилином |
| 15.07. | Познание: беседа с детьми «Какие человеку нужны машины»Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел»Художественное развитие: рисование «Перекресток», раскрашивание раскрасок «Специальные машины»Игровая деятельность: подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки автомобиль», «Кто дальше»; дидактические игры «Угадай знак», «Внимание, дорога!», «Правила пешехода» Наблюдение за теньюТруд: прополка клумбыИндивид. работа: упражнять детей в вырезании |
| 16.07. | Познание: рассматривание иллюстраций с изображением светофора. Беседа «Что такое светофор?».Художественно-эстетическое развитие: А.Рахимов «Светофор», Г.Ключникова «Светофор», М.Пляцковский «Светофор», Н.Киселева «Уроки светофора», Б.Житков «Светофор», И.Гурина «Светофор». Изготовление светофора из бросового материала.Социально-коммуникативное развитие: отгадывание загадок про светофор. Дидактическая игра «Светофор».Физическое развитие: подвижная игра «Пешеходный переход», «Светофор», «Цветные автомобили»Наблюдение за небомТруд: работа в уголке изоИндивид. работа: игровые упражнения со скакалкой  |
| 17.07. | Познание: просмотр мультфильма «Не детский знак»Социально-коммуникативное развитие: проигрывание ситуаций по пдд (переходим дорогу, игры на дороге, где должен ходить пешеход и т.д.) Художественное развитие: лепка «Наш помощник на дороге – светофор»Чтение художественной литературы: стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»Физкультурное развлечение «Дорога и Я»Наблюдение за дорогойТруд: ремонт книгИндивид. работа: игра «Измени слово» |
| Работа с родителями | Консультации «Правила дорожные знать каждому положено», «Безопасность детей на дороге»Участие в оформлении альбома «Правила дорожного движения»Индивидуальные беседы с родителями об интересующих их вопросахФотовыставка по теме недели |
| 4 неделя«Космические приключения» | 20.07. | Познание: рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий о космосе. Беседа «Покорители космоса», «Что мы знаем о космосе?», «Первые попытки покорения космоса».Художественное творчество: рисование «Ракета», «Космонавт». Оригами «Ракета».Чтение художественной литературы: Н.А.Андреев «Как человек научился летать», Г.Т.Черненко «Как человек полетел в космос?», А.Леонов «Выхожу в космос».Игровая деятельность: игра-викторина «Угадай-ка». Дидактические игры: «Составь ракету», «Неизведанная планета», «Собери созвездие». Подвижные игры: «Догони мою ракету», «Внимание, космонавты!», «Хвостики». Сюжетные игры: «Космонавты», «Приготовление космического обеда».Наблюдение за ивойТруд: наведение порядка в уголке ряженьяИндивид. работа: повторить выученные раннее стихи |
| 21.07. | Познание: беседа с детьми о космонавте Ю. Гагарине, рассматривание иллюстрацийЧтение художественной литературы: В. Бороздин «*Первый в* ***космосе****»,* Я. К. Голованов «Дорога на **космодром**», В. Кащенко «Созвездие драконов»Художественное творчество: аппликация «Ракета»Игровая деятельность: подвижные игры «Мы в невесомости» «Догони мою ракету»; Сюжетно – ролевая игра «Поиграем с пришельцами»Наблюдение за шиповникомТруд: помощь младшим детямИндивид. работа: игра «Один – много» |
| 22.07. | Познание: беседа с детьми на тему «Какие животные были в космическом полете», рассматривание альбома «Животные и космос»Игровая деятельность: подвижные игры «Летим на луну» «Лови – бросай» «Салки»;дидактические игры «Летает, плавает, ездит», «**Космос», «Сочини рассказ о космонавте»**Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» совместно с родителямиНаблюдение за саженцами деревьевТруд: прикопать лунки у саженцев берез Индивид. работа: игра «Лавина» |
| 23.07. | Познание: беседа-рассуждение «Возможна ли жизнь на других планетах?» **Художественное творчество: рисование «Как я живу на другой планете»**Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра «Полет в **космос**»; дидактическая игра «Построй ракету»Конкурс «Необычная ракета» - изготовление ракет совместно с родителямиНаблюдение за небомТруд: сбор камней на участкеИндивид. работа: расширить и закрепить представления о времени года |
| 24.07. | Познание: беседа «Солнце – источник жизни на Земле», рассматривание альбома «Планеты солнечной системы»Художественное развитие: рисование «Планеты солнечной системы»Социально-коммуникативное развитие: рассказывание стихотворений о космосеРазвлечение «Космическое путешествие»Наблюдение за муравьямиТруд: сбор сухих веток Индивид. работа: дидактическая игра «Что лишнее?» |
| Работа с родителями | Консультации «Что мы знаем о космосе?», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем»Выставка рисунков «Космический корабль будущего»Выставка поделок из бросового материала «Необычная ракета» |
| 5 неделя«Родной край» | 27.07. | Познание: беседа с детьми на тему «Край, в котором мы живём», рассматривание иллюстраций о Сахалинской областиЧтение художественной литературы: стихотворения Е. Долгих «Золотого детства дни», В. Степанов «Что мы Родиной зовем»Социально-коммуникативное развитие: просмотр короткометражного фильма «Остров Сахалин»Игровая деятельность: дидактические игры «Мой адрес», «Где я это видел»Наблюдение за солнцемТруд: наведение порядка в раздельных шкафчикахИндивид. работа: ситуативный разговор о пословицах |
| 28.07. | Познание: беседа о природных богатствах нашего острова, рассматривание альбома «Природные богатства Сахалинской области»Художественное развитие: рисование «Наш зеленый островок»Чтение художественной литературы: В.М. Санги «Сказки Сахалина»Игровая деятельность: подвижные игры «Мышеловка», «Котята и щенята» дидактическая игра «Какой край», «Что есть в нашем крае?»Наблюдение за ветромТруд: работа на участке (протереть стол и лавки от пыли)Индивид. работа: игра «Почему овал не катится?» |
| 29.07. | Познание: беседа с детьми на тему «Достопримечательности родного края», рассматривание книг о СахалинеХудожественное развитие: аппликация «Три брата»Речевое развитие: составление иллюстрированной и литературной копилки – коллаж с рисунками детей на тему «Моё село Воскресеновка»Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на море»Наблюдение за дождемТруд: подмести верандуИндивид. работа: упражнение «О чем рассказала музыка» |
| 30.07. | Познание: беседа о животных Сахалинской области, рассматривание иллюстраций, альбомов о животныхСоциально-коммуникативное развитие: рассматривание иллюстраций и фотографий улиц родного села, рассказывание стихотворений о родном краеЧтение художественной литературы: В.М. Санги «Сказки Сахалина»Игровая деятельность: дидактические игры «Кто где живет?», «Назови животное правильно»; сюжетно-ролевая игра «Поход в лес»Наблюдение за улицей возле детского садаТруд: наведение порядка в группеИндивид. работа: игровое задание: прыжки на двух ногах с продвижением вперед |
| 31.07. | Познание: беседа о птицах Сахалинской области, рассматривание иллюстраций и альбомов о птицахХудожественное развитие: раскраски «Птицы», составление коллажа «Птицы нашей области»Чтение художественной литературы: произведения Натальи КапустюкСоциально-коммуникативное развитие: работа с глобусом, картами, схемамиНаблюдение за облакамиТруд: ремонт книг в книжном уголкеИндивид. работа: повторение выученных раннее стихов |
| Работа с родителями | Консультации «Край, в котором мы живем», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Писатели Сахалинской области»Выставка рисунков детей «Мое село Воскресеновка»Памятки для родителей «Дети должны знать свой домашний адрес»Индивидуальные беседы с родителями об интересующих их вопросах |

Август

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Дата | Мероприятие |
| **1 неделя****«Маленькие строители»** | 03.08. | Познание: рассматривание иллюстраций с изображением зданий. Беседа «Профессия – строитель»Художественно-эстетическое развитие: просмотр мультфильма «Профессия строитель». Б.Заходер «Строители», Л.Разумова «Строители в детском саду».Социально-коммуникативное развитие: отгадывание загадок о строителе. Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто на стройке самый главный?». Игра с мячом «Назови действия». Аппликация обрывная «Строим дом».Физическое развитие: эстафета «Строители»Наблюдение за березойТруд: уход за комнатными растениямиИндивид. работа: работа с календарем природы: «Определение дня недели» |
| 04.08. | Познание: беседа с детьми на тему «Строительная техника»Выставка строительной техники, изготовленной своими рукамиИгровая деятельность: с/ролевая игра «Мы строители», дидактические игры «Угадай машину», «Для чего это нужно?»Конкурс на самую лучшую постройку из конструктораНаблюдение за рябинойТруд: собрать игрушки на участке детского садаИндивид. работа: игра «Назови как можно больше животных» |
| 05.08. | Познание: рассматривание альбома «Мебель». Беседа «Какая у меня дома есть мебель?». Отгадывание загадок про мебель.Художественное творчество: изготовление кукольной мебели из бросового материала.Чтение художественной литературы: К.Нефедова «Мебель», «Табуретка», «Стул», «Кресло», «Кровать», «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришел?».Игровая деятельность: дидактические игры: «Назови части предмета», «Что лишнее?», «Для чего это нужно?». Сюжетная игра: «Мебельный магазин». Подвижные игры: «12 палочек», «Городки».Наблюдение за одуванчикомТруд: помощь младшим детямИндивид. работа: формировать умение рассматривать и описывать игрушку |
| 06.08. | Познание: беседа с детьми «Какие бывают здания»Игровая деятельность: дидактическая игра «Угадай по описанию»Художественное развитие: рисование зданий по выбору детей (почта, пожарная часть, больница и т.д.)Социально-коммуникативное развитие: драматизация сказки «Три поросёнка»Подвижная игра: «Берегись, Буратино!»Наблюдение за цветами на клумбеТруд: навести порядок в уголке рисованияИндивид. работа: дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур» |
| 07.08. | Познание: беседа с детьми на тему «Строительные инструменты»Конкурс «Постройки городов и замков из строительного конструктора»Художественное творчество: лепка строительных инструментовКонструирование «Строим дом»Отгадывание загадок о строительных инструментахНаблюдение за зданиями вокруг детского садаТруд: сбор камней с участка детского садаИндивид. работа: развивать умение выкладывать мозаику по образцу |
| Работа с родителями | Консультации «Какие бывают профессии», «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»Фотовыставка «Постройки городов и замков из строительного конструктора»Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы |
| **2 неделя** **«Добрые дела»** | 10.08. | Познание: беседа-рассуждение «Про кого говорят: у него доброе сердце»Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу (клубок ниток, в котором спрятано много добрых слов)Художественное творчество: оформление рукописной энциклопедииНаблюдение за росойТруд: сбор мусораИндивид. работа: прыжки с места на двух ногах |
| 11.08. | Познание: беседа о чуткости «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Игровые упражнения «Доброму всегда хорошо», «Сколько стоит доброе сердце»Составление рассказов по картинам о добрых поступкахНаблюдение за лужамиТруд: приведение в порядок территории участкаИндивид. работа: упражнять детей в вырезании |
| 12.08. | Познание: беседа «Что такое дружба?»; просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья», «Кот Леопольд»Художественное творчество: рисование «Мои друзья».Чтение художественной литературы: сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», Л.Толстой «Два товарища»Игровая деятельность: словесная игра «Да-да-да – нет-нет-нет». Театрализованные игры: «Репка». Подвижные игры: «Мы веселые ребята»Музыка. В.Шаинский «Улыбка»Наблюдение за птицамиТруд: опрыскивание комнатных растенийИндивид. работа: формировать умение пересказывать небольшие рассказы |
| 13.08. | Познание: беседа с детьми «О моем товарище»; просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья»Социально-коммуникативное развитие: картотека добрых дел «Какие добрые дела мы можем сделать в детском саду», аукцион добрых делХудожественное развитие: раскрашивание раскрасок по мультфильму «Лунтик и его друзья»Музыка: Б.Савельев «Настоящий друг».Подвижная игра: «Пляшут малыши»Наблюдение за подорожникомТруд: работа в книжном уголкеИндивид. работа: дидактическая игра «Скажи ласково» |
| 14.08. | Познание: беседа-рассуждение «Что значит счастливая семья»Игровое упражнение «Как выразить любовь к близким»Инсценировка рассказа Л. Толстого «Воробей на часах»Чтение художественной литературы: мордовская сказка «Как собака друга искала», И.Сутеев «Под грибом»Галерея на асфальте «Дружная семья».Наблюдение за радугойТруд: уборка дорожек на территории садаИндивид. работа: игра «Шнуровка» |
| Работа с родителями | Консультации «О дружбе», «Поиграйте с детьми»Выставка детских рисунков «Мои друзья»Памятка «Правила дружбы» |
| **3 неделя** **«Театральный калейдоскоп»** | 17.08. | Познание: знакомство с понятием театр (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театра (музыкальный, драматический, кукольный, театр зверей, оперный)Художественное творчество: лепка сказочных героевИгровая деятельность: Наблюдение за небом и облакамиТруд: уборка участка от мусораИндивид. работа: дидактическая игра «Части суток» |
| 18.08. | Познание: знакомство с театральными профессиями (художник, гример, актер, декоратор, музыкант, костюмер)Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке: этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказкахНаблюдение за ветромТруд: подмести участокИндивид. работа: заучивание четверостиший о животных |
| 19.08. | Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура»Изготовление пальчикового театра из бумагиИгровая деятельность: игра «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком», упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики»Наблюдение за дождемТруд: собрать игрушки в песочницеИндивид. работа: дидактическая игра «Состав числа» |
| 20.08. | Познание: беседа с детьми на тему «Правила поведения в театре»Инсценировка сказки по выбору воспитателяРисование на тему «Мы пришли в театр»Наблюдение за люпинамиТруд: помощь младшим детямИндивид. работа: игра «Выложи по образцу» |
| 21.08. | Познание: беседа с детьми о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как «Опера», «Балет», «Музыкальная сказка»Просмотр отрывков балета «Щелкунчик», мюзикла «Русалочка», оперы «Снегурочка»Игра – имитация «Маленькие человечки» (воспроизведение выразительных поз и движений)Развлечение «В мире кукол»Наблюдение за ивойТруд: полив клумбыИндивид. работа: дидактическая игра «Справа, слева» |
| Работа с родителями | Консультации «Трудовое воспитание: самостоятельность дошкольников», «Что бы сказка не стала скучной…»«Копилка добрых дел родителей группы» - выразить благодарность родителям за активное участие в мероприятиях группы, ДОУИндивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей. |
| **4 неделя****«До свидания, лето!»** | 24.08. | День забав.Развлечение «Праздник мыльных пузырей»Подвижная игра «Солнышко и дождик»Загадывание загадок о летеНаблюдение за березойТруд: ремонт книг в книжном уголкеИндивид. работа: дидактическая игра «Что изменилось?» |
| 25.08. | День воздушных шариков.Рисование на воздушных шарикахБеседа «Летняя пора»Игры с воздушными шариками на прогулке.Наблюдение за травянистыми цветущими растениямиТруд: смена грязных полотенецИндивид. работа: упражнять детей в раскрашивании |
| 26.08. | День веселья.Слушание детских песен из любимых мультфильмовРисование «Разноцветное лето»Чтение стихотворений о летеНаблюдение за клумбойТруд: наведение порядка в группеИндивид. работа: заучивание отрывка из стихотворения |
| 27.08 | День почемучек. Занятие – игра «Путешествие по воздуху», Дидактические игры: «Где ты живёшь», «На чём я путешествую»Подвижные игры: «Кто живёт в избушке»; «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»Художественное творчество: аппликация «Открытка про лето» Наблюдение за солнечным светом (теневой навес)Труд: подмести верандуИндивид. работа: дидактическая игра «Хорошо - плохо» |
| 28.08. | День попрыгунчиков и музыкалочек.Аппликация на воздушных шариках «Воздушная Фантазия»Разучивание стихотворения «Лягушки – хохотушки» (по методике расскажи стихи руками)«Весёлая веревочка» (игры со скакалками, ленточками, резинками)Наблюдение за кошкойТруд: уход за комнатными растениямиИндивид. работа: упражнять детей в вырезании |
| 31.08. | Познание: беседа с детьми на тему «Последний день лета»Развлечение: «До свидания, лето»Изготовление коллективного коллажа с фотографиями детей и подписями «Летний день»Рисуем на асфальте «Какого цвета лето?»Наблюдение за природойТруд: уборка камней с дорожек участка детского садаИндивид. работа: дидактическая игра «Как поступить?» |
| Работа с родителями | Консультации «Умственное развитие ребенка», «Зачем читать книги?»Фотовыставка «Какого цвета лето?» Выставка коллажа «Летний день» |

Приложение 4

ИЮНЬ

**Комплекс утренней гимнастики**

*1-2 недели*(без предметов)

**I часть:** Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, бег в среднем темпе, в быстром темпе, ходьба, «стопы», «карандаши», перестроение.

**II часть:**

 **«Плечи вверх»**

И. п. – о.с., руки внизу.1 – поднять плечи вверх,2 – и.п. (8-10 раз)

**«Наклонись»**

И.п. – ноги широкая стойка, руки вверху.1 – наклон вперёд, коснуться руками пяток с внутренней стороны;2 – и.п.

Ноги не сгибать.(8 – 10 раз)

**«Махи»**

И.п. – о.с., руки на поясе.1 – поднять прямую ногу вперёд;2 – махом отвести назад;3 – вперёд;4 – и.п. То же другой ногой. (10 – 12 раз)

**«Повернись»**

И.п. – сидя, руки в упоре сзади.

 1 – поворот головы вправо;2 – прямо;3 – влево;4 – прямо.

(Увеличить темп.)

**«Часы»**

И.п. – стоя на коленях, руки за головой.

 1 – наклон вправо, руки вверх;2 – и.п.3 – наклон влево, руки вверх;4 – и.п. (по 10 раз)

**«Приседания»**

И.п. – о.с.

 1 – присесть, руки вперёд;2 – и.п. (8 – 10 раз).

**«Не ошибись»**

И.п. – лёжа на спине, руки внизу.

 1 – правая рука вперёд;2 – левая рука вперёд;3 – правая рука вверх;4 – левая рука вверх.

Обратное движение в том же порядке. (10 раз)

**«Прыжки»**

И.п. – ноги узкая стойка, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах с поворотом. (В чередовании с ходьбой 2 – 3 раза.)

**III часть:**

Ходьба. Упражнение на дыхание, ходьба в замедленном темпе.

|  |
| --- |
|  |

**Комплекс утренней гимнастики**

*3-4 недели*(с маленьким мячом)

**I часть:** Ходьба в колонне, ходьба на носках – руки вверх, на внешней стороне стопы – руки на поясе, бег, ходьба.

**II часть:**

**1. «Переложи мяч»**

И.п. – ноги узкая стойка, руки с мячом за спиной.

 1-2 – руки в стороны, мяч в правой руке; переложить в левую руку;

 3-4 – и.п. (10 раз).

***Усложнение:*** подниматься на носки.

**2. «Руки вверх»**

И.п. – о.с., мяч в правой руке.

 1-2 – правую прямую руку вверх, переложить мяч в левую руку;

 3-4 – и.п. (10 раз).

**3. «Наклонись вниз»**

И.п. – широкая стойка, мяч в правой руке.

 1-2 – наклон вниз, колени не сгибать, переложить мяч в левую руку за пяткой;

 3-4 – и.п. (8 раз).

**4. «Прогнись».**

И.п. – лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, ступни на полу, мяч в обеих руках над головой.

 1-2 – колени приблизить к подбородку, мячом дотронуться ног;

 3-4 – и. п. (10 раз).

**5. «Повернись»**

И.п. – сидя, ноги врозь, руки в стороны (мяч в правой руке).

 1-2 – поворот вправо, переложить мяч за спиной;

 3-4 – и.п. (10 раз)

***Усложнение:*** переложить мяч за головой.

**6. «Подбрось – поймай»**

И.п. – ноги широкая стойка, мяч в обеих руках.

 Подбрасывание мяча вверх и ловля его (8 раз).

**7.** 10 шагов ходьбы, не отрывая носки от пола, 10 подпрыгиваний (2 – 3 раза).

***Усложнение:*** во время прыжков отбивать мяч об пол.

**8. «Переложи мяч» (в медленном темпе)**

И.п. – ноги узкая стойка, руки с мячом за спиной.

 1-2 – руки в стороны, мяч в правой руке; переложить в левую руку;

 3-4 – и.п. (10 раз).

**III часть:**

Ходьба. Упражнение на дыхание.

**Комплекс утренней гимнастики**

*5 неделя*(без предметов)

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

**II.** Упражнения «Путешествие по морю – океану»

**«Где корабль? »**

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону

**«Багаж»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки с усилием поднять в стороны,

3- опустить руки вниз, 4- и. п.

**«Мачта»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 -- наклон вправо, левая рука вверх, над головой,

2- и. п. То же влево.

**«Волны бьются о борт корабля»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1-8- круговые вращения руками вперед и назад

**«Драим палубу»**

И. П.: ноги шире ш. п., руки внизу

1- наклон вперед, руки в стороны,

2-6-махи руками вправо- влево, стараясь коснуться противоположного носка,

7- руки в стороны, 8 - и. п.

**«А когда на море качка…»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- выпад вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

**III.** Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

ИЮЛЬ

**Комплекс утренней гимнастики**

*1-2 недели*(с кеглями)

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

**II. Упражнения с кеглями**

 **«Кегли вверх»**

И. П.: основная стойка, кегли внизу

1 – кегли в сторону; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в и.п.

 **«Наклоны вперёд»**

И. П.: стойка ноги врозь, кегли у груди

1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперёд, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны; 4 – и.п.

**«Повороты»**

И. П.: стойка на коленях, кегли у плеч

1 – 2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. То же влево.

**«Приседания»**

И. П.: основная стойка, кегли внизу

1 – 2 – присесть, кегли вперёд; 3 – 4 – вернуться в и.п.

**«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу.

Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

**III.** Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

**Комплекс утренней гимнастики**

*3-4 недели*(без предметов)

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

**II. Упражнения без предметов**

**«Руки в стороны»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

**«Наклоны в стороны»**

И.П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу

1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.

**«Наклоны вперёд»**

И. П.: сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п.

**«Ногу в сторону»**

И. П.: стойка на коленях, руки на поясе

1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.

**«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

**«Ногу вверх»**

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол.

1 – поднять вверх правую ногу; 2- опустить ногу, вернуться в и.п. То же левой ногой.

 **«Прогнуть спинку»**

И.П.: лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд

1 – прогнуться, руки вперёд-вверх; 2 – и.п.

**III.** Игра «Удочка».

АВГУСТ

**Комплекс утренней гимнастики**

*1-2 недели*(с кубиками)

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

**II.** Упражнения с кубиками

**«Кубики вверх»**

И. П.: основная стойка, кубики в обеих руках внизу

1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой;

3 – кубики в стороны; 4 – вернуться в и.п.

**«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, кубики внизу

1 – поворот вправо (влево), руки в стороны;

2- вернуться в и.п.

**«Наклоны вперёд»**

И. П.: стойка на коленях, кубики у плеч

1 – 2 наклониться вперёд, положить кубики на пол (подальше);

3 – 4 наклониться, взять кубики, вернуться в и.п.

**«Приседания»**

И. П.: основная стойка, кубики у плеч

1 – присесть, кубики вперёд; 2 – вернуться в и.п.

**«Ноги вверх»**

И. П.: лёжа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой.

1 – 2 - поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен;

3 – 4 - вернуться в и.п.

**«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

**III.** Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

**Комплекс утренней гимнастики**

*3-4 недели*(без предметов)

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

**II.** Упражнения «Потанцуем»

**«Встретились»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены

1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

**«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны,

2- и. п., то же в другую сторону

**«Пятка, носок»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п.,

2- левая нога на пятку,

3- правая нога на носок, и. п.

4- левая нога на носок

**«Наклонились весело»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо, улыбнулись,

 2- и. п., то же в другую сторону

**«Танцуют ножки»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,

2- и. п., то же в левую сторону

**«Звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу.

1- руки вверх, ноги в стороны,

2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

**Комплекс утренней гимнастики**

*5 неделя*(с палками)

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

**II.** Упражнения с гимнастической палкой

**«Палку вверх»**

 И. П.: основная стойка, палка внизу

1- палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи;

3 – палку вверх; 4 – и.п.

**«Наклоны вниз»**

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу

1 – палку вверх;

2 – наклон вперёд, палку вперёд;

3 – выпрямиться, палку вверх;

4 – вернуться в и.п.

**«Повороты»**

 И.П.: стойка ноги врозь, палка на лопатках

1 – поворот туловища вправо (влево);

2 – вернуться в и.п.

**«Приседания»**

И. П.: основная стойка, палку на грудь

1- 2 – присесть, палку вперёд; 3 – 4- и.п.

**«Палку вперёд»**

И.П.: основная стойка, палка внизу

1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд;

2 – и.п. То же влево.

**III.** Игровое упражнение «Фигуры».

Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

Приложение 5

**Наблюдения на прогулке.**

**«За солнцем».**

Цель: формировать представление детей о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Сравнить время года летом с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки.

**«За небом и облаками».**

 Цель: закрепить представления о лете. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было весной? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

 В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко, облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

 **«За ветром».**

Цель: расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать интерес к природным явления. Развивать умение наблюдать, анализировать. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями,

Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

 Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

**«За дождем».**

Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений. Учить детей использовать в активной речи слова прилагательные, характеризующие дождь. Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

**«За крапивой».**

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

 Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

**«За подорожником».**

Цель: продолжать знакомить детей с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**«За одуванчиком».**

Цель: продолжать знакомить детей с лекарственным растением. Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

 Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.

**"Рассматривание деревьев"**

Цель: Уточнить представления детей о разнообразии окраски и формы листьев у деревьев, расположения веток. Развивать внимание, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе.

**«За березой»**

Цель: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

 Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди сажали березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.

**«Фруктовый сад»**

Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичное представление о природе. Воспитывать бережное и внимательное отношение к природе. Расширить знания о фруктовых деревьях и уходе за ними, помочь почувствовать красоту и щедрость родной земли.

 **«Клумба»**

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности. Развивать творческое воображение, трудолюбие.

**«Теневой навес» (беседка)**

Цель: познакомить детей с солнечным лучом, как источником тепла, довести до сознания детей, что теневой навес не только создает уют для игр на прогулке, но и защищает нас от неблагоприятных погодных явлений.

 **«Лиственные деревья»**

Цель: напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Развивать логическое мышление. Формировать наблюдательность, умение видеть прекрасное во все времена года. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение.

 **«За растениями»**

Цель: повторить некоторые цветущие травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Рассмотреть растения. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать, поливать?

 **«За радугой»**

Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги. Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная.

Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

 **«За водой»**

Цель: Уточнить представления детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой.

 Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

**«За птицами»**

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

**«За воробьем»**

Цель: продолжать закрепление знаний о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом лета; активизировать внимание и память.

 Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки, где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

**«За голубями»**

Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

 Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях.

**«За насекомыми»**

Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Научить сравнивать их по существенным общим признакам. Совершенствовать диалогическую форму речи.

 Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле.

 **«За божьей коровкой».**

Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

 У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

 **«За комаром».**

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида комара; развивать наблюдательность, любознательность.

 У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

**«За стрекозой».**

Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы. Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, грудь, брюшко. Учить детей понимать образные выражения и сравнения.

 Погубить хотя бы одну стрекозу это все равно, что выпустить на волю целую тучу кусачих насекомых. Самих стрекоз поедают птицы, а личинки стрекоз – неплохой корм для рыб. Потому что самка – стрекоза-мама – пролетая над водоемом, роняет яйца в воду. Из яиц вылупляются личинки и живут на дне под водой. Поджидают добычу в засаде. Потом подрастают личинки, выползают на берег, распрямляют крылья, и вот уже летит стрекоза. Но живет стрекоза недолго – 1,5-2 месяца.

 **«За бабочкой»**

 Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Учить детей поддерживать беседу, умеет слушать взрослого и друг друга, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).

 У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

 **«За пауком»**

Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

**«За дождевыми червями».**

Цель: формировать представление детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано. Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки объекта, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей.

 Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползет по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят её. Через ходы червяков дышат корни растений.

 **«За собакой»**

Цель: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Развивать умение поддерживать беседу.

 Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет еды, тепла, ласки, им приходится жить на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому надо помнить, что нельзя выбрасывать домашних животных.

**«За кошкой».**

Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**«За разными видами транспорта».**

Цель: расширять знания о наземном транспорте; формировать представление о назначении автобусов, грузовых и легковых машин, их значении в жизни человека. Совершенствовать диалогическую форму речи.

**«За песком»**

Цель: познакомить детей с составом и свойствами природного песка; развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; расширять представления о песке, его качествах и особенностях; стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и не живой природы. Закрепить правила безопасности работы с песком.

 Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку.

Приложение 6

**Трудовая деятельность**

 **«Полив комнатных растений».**

Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

 **«Мытьё комнатных растений».**

Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

 **«Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».**

Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

**«3еленый десант на комнатные растения»**

Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

**«Ухаживаем за растениями».**

Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

 **«Рыхление почвы у комнатных растений».**

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

**«Посадка лука».**

Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

**«Посев семян цветов и овощей».**

Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

**«Высаживание рассады, уход за ней».**

Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

 **«Учимся заправлять свои постели».**

Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

**«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».**

 Цель: Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

 **«Смена грязных полотенец».**

Цель: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.

**«Дежурство по столовой».**

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

 **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»**

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

**«Мытьё стульчиков».**

Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

**«Мытьё строительного материала».**

Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

**«Мытьё кукол».**

Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

 **«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».**

Цель: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

**«Наведение порядка в группе».**

Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

 **«Порядок в игрушках»**

 Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

 **«Стирка кукольного белья».**

Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

**«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».**

 Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).

 **«Работа в книжном уголке»**

Цель: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

**«Ремонт книг»**

Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.

Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.

**«Моем расчёски»**

Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.

Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

**«Дежурство по занятиям»**

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.

**«Чистые подоконники»**

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

**Уборка участка от сухих веток.**

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Расчистка огорода от мусора.**

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подмести участок.**

Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца.

**Полить растения.**

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Приложение 7

**Дидактические игры.**

**«Геометрические фигуры»**

Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.

Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.

Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."

**«Найди и назови фигуру»**

Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.

 **«Флажки и гирлянды»**

Цель игры: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.

Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

**«Куриное семейство»**

Цель игры: упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.

Материал: сюжетная картинка с изображением куриного семейства, карточка с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку (заранее раскрашенную). «Кто нарисован? Кто в семье папа, мама? Где детки? Сколько цыплят? Какого они цвета?» Затем предложите карточку с изображенными геометрическими фигурами и попросите отыскать в ней те фигуры, которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят. Помогите ребенку вырезать, а наклеит пусть он сам. По окончании работы порадуйтесь его успехам. Можно предложить ребенку показать на картинке самый большой круг, круг поменьше и самые маленькие кружочки. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру выполняли. Предложите найти предметы круглой формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит круги пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать круги на бумаге.

 **«Паруса»**

Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление.

Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.

Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны. После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.

**"Выкладывание картинок"**

Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.

Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры. Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.

**«Конструирование по схеме»**

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

**"Конструируем из палочек"**

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

 **«Найди фигуру»**

Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.

Материал: набор строительного конструктора, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Попросите ребенка найти и принести кубик, кирпичик, затем длинную пластину (используется обычный строительный материал для конструирования). Покажите ребенку конус и предложите отыскать такую же деталь (потом цилиндр, затем призму). После этого дайте ребенку карточку и предложите найти эти детали.

 **«Найди пару»**

Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих

Ход игры. Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточки на карту, (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.

 **«Построй по схеме»**

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

**"Накладываем детали"**

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.

Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

**« Выкладывание фигур»**

Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.

Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.

Ход игры. Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?"

 **«Найди лишнее»**

Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.

 **«На что похоже?»**

Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей.

Материал: набор плоскостных геометрических фигур.

Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.

 **«Конструируем из палочек»**

Цель игры: развитие логического умения детей.

Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.

Ход игры. Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части

Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.

 **«Сопоставь»**

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.

Ход игры. Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет. Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.

 **«Вспомни, на что похоже»**

Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Детям предлагают карточки с изображением строительных деталей. Воспитатель просит назвать деталь и вспомнить предметы, имеющие с ней сходство, обосновать при этом, почему он эти предметы указывает.

 **«Посчитай и сконструируй»**

Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.

Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.

 **«Обустрой комнату»**

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры

Ход игры. Воспитатель предлагает детям лист бумаги (З5\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками. По окончании работы дети сравнивают изображение с постройкой.

 **«Соотношение геометрических тел и фигур»**

Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.

Ход игры. Дошкольникам предлагают рассмотреть изображения геометрических тел, а затем геометрические фигуры, изображенные ниже. Воспитатель просит отыскать строительные детали, изображенные на карточке, и показать те стороны, которые имеют форму геометрических фигур, изображенных под карточкой. Задание усложняется, если детям предложить соотнести геометрические фигуры и тела, не используя строительные детали.

 **«Накладываем детали»**

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: карточки схемы, строительные детали.

Ход игры. Дошкольникам дают две карточки: на одной в виде схемы изображены различные теремки, на другой - строительные детали, которые следует отобрать для решения данной задачи. Цель

задания: уложить детали в контуре так, чтобы они соприкасались с поверхностью листа одной из граней. В процессе решения задания воспитатель уточняет, какие детали использует ребенок, какого цвета, какая форма граней у той или иной детали, сколько граней у детали, сколько деталей пошло на сборку изображения.

 **«Назови форму предмета»**

Цели: закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.

Ход игры: дети делятся на две команды. Одна команда называет предметы прямоугольной формы, а другая- квадратной. За каждый названный предмет дети получают фишку. В конце игры выясняется, сколько фишек заработала каждая команда.

 **«Назови величину»**

Цели: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.

Ход игры: дети стоят вокруг стола. На столе разложены картинки с изображением предметов разной величины по кругу. Например: карандаш длинный и короткий.В середине круга лежит стрелка. Дети ее раскручивают и говорят слова: «Стрелка, стрелка покружись, всем картинкам покажись. Покажи нам поскорее, какая из них тебе милее. Дети берут картинку, на которую указывает стрелка и называют величину предметов.

 **«Кто больше запомнит».**

Цели: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.

Ход игры: В игре принимают участие несколько детей.Им предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.

 **«Коробочки».**

Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание.

Ход игры: Играет 5-6 человек. На подносе лежат мелкие игрушки четырех основных цветов. Педагог показывает 4 коробочки. На дне каждой есть кружок определенного цвета (из 4х). Идя по кругу, педагог открывает одну из коробочек. Дети должны взять с подноса и положить в эту коробочку игрушку такого же цвета, какого цвета кружок в коробочке. Слова: «На донышке в коробочке огонек горит, какие брать игрушки. Он нам говорит. Смотри не перепутай, внимательно следи, что такого цвета, в коробочку клади.

 **«Подбери предмет по цвету»**

Цели: закреплять умение соотносить цвет- как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.

Ход игры: Дети стоят в кругу. В середине стоит стол. На нем лежит карта с кружками разного цвета.( в зависимости от возраста). В середине карты –стрелка. Карта круглая. Дети по очереди поворачивают стрелку, приговаривая слова «стрелка, стрелка покружись, всем кружочкам покажись. И какой тебе милее, укажи нам поскорее! Стоп!» На какой цветной кружок укажет стрелка, такого цвета предмет на картинке надо положить рядом с кружком. Карточки с контурами и силуэтами предметов лежат на другом столе. Например: стрелка остановилась на бордовом кружке. Рядом с этим кружком нужно положить силуэт или контур свеклы. Стрелку крутят все по очереди. Усложнение: можно подбирать к цветному кружку несколько силуэтов или контуров предметов данного цвета.

 **«Разложи как я скажу»**

Цель: развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микро-пространстве.

Ход игры: Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке. Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности , по счету( выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым- ромб и т. д.).

 **«Что в левой, что в правой руке».**

Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрит. память.

Ход игры: Педагог показывает детям две картинки, одинаковые по сюжету, но разные по расположению предметов. Дети должны назвать расположение предметов на обеих картинках. Например: на картинке справа солнце находится в левом верхнем углу, а на картинке слева- оно в правом верхнем углу. Картинки можно сделать по любой теме. Чем старше дети, тем больше предметов может быть на картинках и больше отличий.

 **«Раз, два, три- как ты шел- назови».**

Цель: развитие ориентировки в микро-пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ).

Ход игры: Детям показывают лабиринт. Нужно помочь зайке пройти к зайчихе. Чтобы помочь, надо провести пальчиком по лабиринту и сказать слова: « С лабиринтом я играю, по дорожке пробегаю. Пальчик мой идет, идет, но куда он приведет? Раз, два, три- как ты шел- назови». Ребенок рассказывает, как сначала пальчик шел вправо, потом вверх, потом налево и т. д.

Усложнение: лабиринт перекрещивается лабиринтом другого цвета. Можно усложнить направления.

 **«Двенадцать месяцев».**

Цель: развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание.

Ход игры: педагог раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраивают по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они превратились в 12 месяцев. Педагог задает вопросы: «Первый месяц- как тебя зовут?». «Двенадцатый месяц- как тебя зовут?» «Шестой месяц-а тебя как зовут?» и т. д. Можно сделать подсказку- на обратной стороне написать первую букву месяца.

 **«Угадай-ка».**

Цель: развивать представление о том, что один и тот же предмет выглядит по-разному в зависимости от наблюдателя.

Ход игры: дети сидят парами за столами напротив друг друга. На середине каждого стола стоит предмет, имеющий ярко выраженные различия передней и задней сторон (часы, неваляшка, чайник и т. д. ) Выбирается один водящий. Он отворачивается и произносит считалку. Остальные дети в это время схематично зарисовывают стоящий перед ними предмет так, как они его видят. Затем все рисунки перемешиваются и произносятся слова: «угадай-ка, угадай, чей рисунок- отгадай» Водящий поворачивается, берет рисунок и старается найти автора.

 **«Определи место игрушки»**

Цель. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из пяти-шести слов. Развитие длительного речевого выдоха.

Ход игры: Педагог раскладывает на столе в один ряд различные детские игрушки (машина, пирамида, мяч, мишка, кукла и др.). Вызывая ребенка, он спрашивает: «Между какими игрушками стоит пирамида?» Ребенок должен дать полный ответ: «Пирамида стоит между машиной и мячом». После двух-трех ответов взрослый меняет игрушки местами. Постепенно при повторении игры можно по одной заменять игрушки другими.

Методические указания. Проводя игру, педагог следит, чтобы дети говорили неторопливо, не отделяя большими паузами одно слово от другого. Отвечать на вопрос надо полным ответом, например: «Мяч лежит между куклой и мишкой».

**Упражнение «Ныряльщики»**

Цель. Учить детей делать вдох ртом, а выдох носом. Выработка дифференцированного дыхания.

Ход игры: Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом.

Методические указания. Каждый ребенок повторяет упражнение не больше двух-трех раз.

 **«Угадай, как надо делать»**

Цель. Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.

Ход игры: Педагог несколько раз произносит в разном темпе фразу: «Мелет мельница зерно». Дети, подражая работе мельницы, делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит педагог. Так же обыгрываются следующие фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке» и т. п.

Методические указания. Взрослый должен произносить фразу плавно, слитно, повторяя ее 2-3 раза подряд в любом темпе, чтобы детям легче было выполнить движения.

 **«Вьюга».**

Цель. Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Изменение силы голоса.

Ход игры: Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в зимний вечер. По сигналу педагога «вьюга начинается» дети тихо говорят: «ууу...»; по сигналу «сильная вьюга» громко говорят: «ууу...»; по сигналу «вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» замолкают.

Методические указания. Желательно, чтобы дети на одном выдохе произносили звук у тихо, затем громко и снова тихо, поэтому взрослый быстро сменяет один сигнал другим.

 **«Птицеферма»**

Цель. Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога.

Ход игры: Взрослый показывает детям игрушки и воспроизводит 3 - 4 раза подряд их звучание. Игрушки убирают. Педагог говорит: «Пошли мы с вами на птицеферму. Идем, а навстречу нам... (показывает курицу) курица. Как она поздоровается с нами?» Дети: «ко-ко-ко».«Пошли мы дальше. Навстречу нам гусь. Как он поздоровается с нами?» Дети: «га-га-га». Далее педагог последовательно показывает оставшиеся игрушки, а дети произносят соответствующие звукоподражания.

Методические указания. Сначала говорят все участники игры, потом можно спросить трех-четырех детей по одному. Следить, чтобы звукоподражания (ко-ко-ко, га-га-га, пи-пи-пи, ку-ка-ре-ку, кря-кря-кря) дети произносили на одном выдохе. Одни дети могут произносить 2-3 звукоподражания, другие – 3 - 4.

 **«Дует ветер»**

Цель. Учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.

Ход игры: Дети сидят полукругом на стульях. Педагог говорит: «Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку, цветочки (показывает картинку). Он дует тихо, вот так: «у-у-у» (тихо и длительно произносит звук у). Пришли в лес, набрали много цветов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер (показывает картинку). Он громко загудел: «у-у-у...» (громко и длительно произносит этот звук). Дети повторяют за педагогом, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер.

Методические указания. Педагог следит, чтобы дети, повторяя за ним, соблюдали ту же силу голоса.

**«Кто внимательный?»**

Цель. Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.

Ход игры: Дети сидят в 3 ряда напротив стола педагога. (Первый ряд на расстоянии 2-3 м). На столе лежат различные игрушки. Взрослый говорит: «Дети, сейчас я буду давать задания тем, кто сидит в первом ряду. Говорить я буду шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы всем было слышно. Я вызову каждого по имени и дам задание, а вы проверяйте, правильно ли оно выполняется. Будьте внимательны. Вова, возьми мишку и посади в машину».

Методические указания. Педагогу надо следить, чтобы дети сидели тихо, не подсказывали друг другу. Задания нужно давать короткие и простые.

**«Умею - не умею».**

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

**« Угадай, кто позвал?»**

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

**« Найди пару».**

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Ход игры: правильно определить на ощупь разные материалы.

 **« Отгадай загадку по картинке».**

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Ход игры: Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем опасны эти предметы? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

**Найди опасные предметы.**

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

Ход игры: В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

Все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

Нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;

Ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;

Нельзя пробовать стиральные порошки, средства для мытья посуды

, соду, хлорку; Опасно одному выходить на балкон.

**Скорая помощь.**

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Ход игры: Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, появилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действии.

**Подбери пару.**

Цели: соотносить предметы на картинках, с действиям; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: пылесос, расческа, батарея, мыло, шкаф для игрушек; сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.

Ход игры: Дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют свой выбор.

**Что ты знаешь.**

Цели: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.

Оборудование: мяч, поощрительные призы.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель – водящий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь… ( например, о сердце)?» ребёнок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз.

**"Заколдованный город"**

Цель игры: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Ход игры: «расколдовать» город. Рассказать детям о зданиях и сооружениях родной станицы.

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

-Как называется наша страна?

-Как называется город, в котором вы живёте?

-Как давно был основан наш город?

-Какие улицы города вы знаете?

-Как называется улица, на которой ты живёшь?

-Какие памятники нашего города вы знаете?

-Какие памятники старины есть в нашем городе?

-Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

-Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

-Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Планетария - фотография здания планетария.

**Путешествие по городу**

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Ход игры: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**Загадки о городе**

Цель: знакомить с родным городом

Материал: Карточки с загадками о городе или своей родной станицы.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родного города.

**Флаг России**

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

**Где находится памятник?**

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

**Птицы нашего города**

Цель: знакомить детей с птицами родного города

Материал: карточки с изображениями птиц

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет

 **«Коровы, собаки, кошки»**

Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других.

Ход игры. Ведущий говорит: «Пожалуйста, встаньте широким кругом. Я подойду к каждому и шёпотом скажу на ушко название животного. Запомните его хорошенько, ток как потом вам нужно будет стать этим животным. Никому не проговоритесь о том, что я вам прошептала». Ведущий по очереди шепчет каждому ребёнку: «Ты будешь коровой», «Ты будешь собакой», «Ты будешь кошкой». «Теперь закройте глаза и забудьте человеческий язык. Вы должны говорить только так, как «говорит» ваше животное. Вы можете, не открывая глаз, ходить по комнате. Как только услышите «своё животное», двигайтесь ему навстречу. Затем, взявшись за руки, вы идёте уже вдвоём, чтобы найти других детей, «говорящих на вашем языке». Важное правило: не кричать и двигаться очень осторожно». Первый раз игру можно провести с открытыми глазами.

 **«Пресс-конференция»**

Цели: развивать навыки эффективного общения; воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; учить детей задавать различные вопросы на заданную тему, поддерживать беседу.

Ход игры: участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д.

Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И т. д.

 **«Секрет»**

Цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.

Ход игры: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку,… . Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть, …)

 **«Встреча»**

Цель: Развивать коммуникативные способности

Ход игры . Дети разбиваются на пары и рассказывают друг другу о том, как они утром шли в детский сад.

 **«Пусть всегда будет»**

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход игры. Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы.

 **«Вулкан»**

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход игры. Один из ребят - "вулкан» - садится на корточки в центр круга. Он спит. Затем он начинает тихо гудеть и медленно поднимается - просыпается. Группа помогает ему гудеть глухими утробными звуками - звуками земли. Затем он резко подскакивает, поднимая руки вверх, как будто выбрасывает все, что ему не нужно, потом опять постепенно засыпает. После того, как ребенок возвращается в круг; ведущий спрашивает у него, что он выбрасывал, - может быть, это были ненужные чувства, мысли, а может быть, что-то другое?

 **«Я знаю пять имен своих друзей»**

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход игры. Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня - раз, Лена - два ... " и т. П., а затем передает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.

 **«Дрозды»**

Цель: развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.

Ход игры. Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия: Я дрозд, Показывают на себя. И ты дрозд. Показывают на своего партнера. У меня нос, Дотрагиваются до своего носа. У тебя нос. Дотрагиваются до носа своего партнера. У меня губки сладкие, Дотрагиваются до своих губ. У тебя губки сладкие. Дотрагиваются до губ своего партнера. У меня щечки гладкие, Гладят свои щеки. У тебя щечки гладкие. Гладят щеки своего партнера.

 **«Здороваемся без слов»**

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Ход игры. Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.).

Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

 **«Ласковое имя»**

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Ход игры. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т. д.)

Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Приложение 8

**Подвижные игры.**

**Подвижная игра «Хитрая лиса»**

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Варианты: Выбираются 2 лисы.

**Подвижная игра «Передай – встань»**

Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

Описание: Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

Правила: Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

Варианты: Передавать мяч вправо или влево, поворачивая корпус.

**Подвижная игра «Найди мяч»**

Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

Описание: Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.

Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

Варианты: Ввести в игру два мяча. Увеличить число водящих. Тому у кого оказался мяч дать задание: попрыгать, станцевать и т.п.

**Подвижная игра «Два мороза»**

Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

Описание: На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.

Варианты: За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.

**Подвижная игра «Карусель»**

Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Описание: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

Правила: Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

Варианты: Каждый должен занять свое место.Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.

**Подвижная игра «Мышеловка»**

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Описание: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг- «мышеловку», остальные «мыши»- они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя: «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают- мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

Правила: Опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки

Варианты: Если в группе много детей, то можно организовать две мышеловки и дети будут бегать в двух.

**Подвижная игра «Угадай, кого поймали»**

Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

Описание: Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

Правила: Возвращаться по сигналу «Пора домой».

Варианты: Поездка на поезде (сидят на стульчиках, имитируют руками и ногами движения и стук колес).

**Подвижная игра «Мы веселые ребята»**

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.

**Подвижная игра «Стадо и волк»**

Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

Описание: На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.

Правила: Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

Варианты: В игру включить «водопой», нагибаются и как бы пьют воду.

Подвижная игра «Гуси – Лебеди»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Описание: На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

Правила: Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

Варианты: Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.

**Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту»**

Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.

Описание: На площадке проводится черта, за которой дети строятся в несколько колонн по 4-5 человек. На расстоянии 10-15 шагов, напротив колонн натягивается веревка, высота на 15 см. выше поднятых вверх рук детей. Против каждой колонны на эту веревку накидывается лента. По сигналу «беги» все стоящие первыми в колоннах бегут к своей ленте, подпрыгивают и сдергивают ее с веревки. Снявший ленту первым, считается выигравшим. Ленты снова вешаются, те, кто были в колонне первыми, становятся в конец, а остальные подвигаются к черте. По сигналу бегут следующие дети. И т.д. Подсчитываются выигрыши в каждой колонне.Правила: Бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.Варианты: Поставить на пути бега препятствия. Протянуть веревку на расстоянии 40 см., под которую нужно подлезть, не задев ее. Провести две линии на расстоянии 30 см., через которые надо перепрыгнуть.

**Подвижная игра «Быстрей по местам»**

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

Варианты: В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»**

Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Описание: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

Варианты: Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».

**Подвижная игра «Охотники и зайцы»**

Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Оборудование: мяч.

Разделение ролей: Выбирают одного или двух «охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные дети — «зайцы».

Ход игры.

Зайцы сидят в своих «норках», расположенных с противоположной стороны площадки. «Охотники» обходят площадку и делают вид, что ищут «зайцев», потом идут на свои места, прячутся за «деревьями» (стульями, скамья).

На слова воспитателя:

Зайчик прыг-скок. прыг-скок

В зеленый лесок

«Зайцы» выходят на площадку и прыгают. На слово «Охотник!» «зайцы» бегут к своим «норкам», один из «охотников» целится мячом им под ноги и в кого попадет, тот забирает с собой. «Зайцы» вновь выходят в лес и «охотник» еще раз охотится на них, но бросает мяч второй рукой. При повторении игры выбирают новых «охотников».

Указания к игре. Следить, чтобы «охотник» бросал мяч как правой, так и левой рукой. «Охотники» бросают мяч только под ноги «зайцам». Мяч поднимает тот, кто его бросил.

**Подвижная игра «Медведь и пчелы»**

Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту.

 Улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями. Воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь.

**Подвижная игра «Свободное место»**

Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.

Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается.

Указания. Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.

**Подвижная игра «Волк во рву»**

Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.

Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Oсаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногой. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.

**Подвижная игра «Лягушки и цапли»**

Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.

Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами (сторона 20 см), между которыми протянуты веревки. На концах веревок мешочки с песком. Поодаль гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своем гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает веревку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли — они выскакивают из болота. Пойманных лягушек цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2—3 игры выбирается новая цапля.

Указания. Веревки накладывают на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если задеть их при прыжке. Упавшую веревку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны равномерно располагаться по всей площади болота. В игре могут быть и 2 цапли.

**Удмурдская подвижная игра «Водяной»**

Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами:

Дедушка Водяной,

Что сидишь под водой?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

Круг останавливается. Водяной встает и с закрытыми глазами подходит к одному из играющих. Его задача – определить кто перед ним. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если Водяной отгадывает имя игрока, то они меняются ролями и игра продолжается.

**Подвижная игра «Космонавты»**

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим!

Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет:

На какую захотим, Опоздавшим места нет.

С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.

**Подвижная игра «Сокол и голуби»**

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.

На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются домики голубей. Между домиками находится сокол (водящий). Все дети – голуби. Они стоят за линией на одной стороне площадки. Сокол кричит: «Голуби, летите!» голуби перелетают (перебегают) из одного домика в другой, стараясь не попасться соколу. Тот, до кого сокол дотронулся рукой, отходит в сторону. Когда будет поймано 3 голубя, выбирают другого сокола.

**Подвижная игра «Птички и клетка»**

Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

 Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: «Открыть клетку!» Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: «Закрыть клетку!» дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями.

**Подвижная игра «Самолеты»**

Цели: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.

I вариант: дети бегают по площадке, изображая самолеты (расставив руки в стороны). Самолеты не должны сталкиваться и ломать крылья. Потерпевшие аварию подходят к воспитателю. После ремонта они вновь отправляются в полет. Игра продолжается 2-3 мин.

II вариант: дети размещаются вокруг воспитателя в одном углу площадки и приседают на корточки. Это – самолеты на аэродроме. По сигналу воспитателя самолеты друг за другом отправляются в полет и летают (медленно) в любых направлениях, стараясь не задевать друг друга крыльями (вытянутыми в стороны руками). По сигналу самолеты заходят на посадку и занимают место на аэродроме. В конце игры отмечаются лучшие, летавшие без аварий. Игра повторяется 3-4 раза.

**Подвижная игра «У кого мяч»**

Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

Дети образуют круг. Выбирают водящего (становится в центр круга), остальные плотно придвигаются друг к другу. Дети передают мяч по кругу за спиной. Водящий старается угадать, у кого мяч, он произносит «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен показать обе руки ладонями вверх. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг.

**Подвижная игра «Совушка»**

Цели: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

 На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо.

**Подвижная игра «Бездомный заяц»**

Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.

Из числа играющих выбираются «охотник» и «бездомный заяц». Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.

Приложение 6

**Беседы.**

**Июнь. Тема месяца: Летнее настроение.**

**Тема : "Здравствуй, лето!". День защиты детей. 1 неделя.**

1. «Лето»

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.

1. «По тропинке в лес пойдём»

Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.

1. «Лучше добрым быть»

Цель: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.

1. «Что такое дружба?»

Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.

1. «День защиты детей»

Цель: Познакомить детей с праздником "День защиты детей". Формировать представление об его происхождении.

**Тема: "Моя Родина". 2 неделя.**

**1.** «Мой дом, мой город»

Цель: Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.

**2.** «Мой край родной»

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

**3.** «Праздники»

Цель: Формировать представление о государственных праздниках.

**4.** «Знакомство с русской народной куклой»

Цель: Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.

**5.** «Моя родина»

Цель: Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.

**Тема: "Пусть всегда будет солнце!". 3 неделя.**

1. «Солнце друг или враг»

Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца ( тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

1. «Солнце в жизни растений»

Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

1. «Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

1. «Не играй с бродячими животными»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

1. «Опасные насекомые»

Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.

**Тема: "Воздушные путешествия". 4 неделя.**

1. «Что нам лето принесло?»

Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

1. «Летнее небо»

Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.

1. «Вода и осадки»

Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях летнего дождя.

1. «Птицы»

Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в летний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

1. «Ветер»

Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.

**Тема: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". 5 неделя.**

1. «Путешествие в страну Носарию»

Цель: Познакомить с анатомо-физиологическим строение носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

1. «Я вырасту здоровым».

Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.

1. «Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни.

1. «Чистота – залог здоровья»

Цель: Воспитывать у детей любовь к частоте.

1. «Как сохранить здоровье?»

Цель: Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

**Июль. Тема месяца: В песочном царстве.**

**Тема: "Азбука безопасности". 1 неделя.**

1. «Телефоны экстренных служб»

Цель: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

**2.** «Берегись автомобиля»

Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

**3.** «Как избежать беды»

Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

**4.** «Как был наказан любопытный язычок»Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

**5.** «Трудовая деятельность»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

**Тема: "Песочные фантазии". 2 неделя.**

**1.** « Как песок может стать опасным»

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

**2.** «Удивительный песок»

Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.

**3.** «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.

**4.** «Сухая и влажная почва»

Цель: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

**5.** «Соревнование»

Цель: познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

**Тема: "Цветочный калейдоскоп". 3 неделя.**

**1.** «Наша клумба»

Цель: Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.

**2.** «У цветочной клумбы»

Цель: Знакомство с летними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

**3.** «Растительный мир летом»

Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.

**4.** "Уход за комнатными растениями"

Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию.

**5.** «Чудо рядом с тобой»

Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

**Тема: "Чудеса на грядках". 4 неделя.**

**1.** «Фруктовые деревья летом»

Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.

**2.** «Огород»

Цель: Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.

**3**. «Мы – друзья природы»

Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.

**4. «**Машины - помощники. Поливочная машина.»

Цель: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.

**5.** «Дикорастущие и культурные растения»

Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

**Август. Тема месяца: Вот оно какое наше лето.**

**Тема: "В гостях у сказки!". 1 неделя.**

1. «Здравствуй сказка»

Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.

1. «Наш театр»

Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.

1. «Признаки сказок»

Цель: Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.

1. «На кого из сказочных героев я похож»

Цель: Воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем.

1. «В гости к книге»

Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.

**Тема: "Мой весёлый звонкий мяч". 2 неделя.**

**1.** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»

Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.

**2.** «Спорт- это здоровье»

Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина

**3.** «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона»

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях

**4.** «Путешествие в страну Здоровья»

Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни

**5.** «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

**Тема: "Знатоки природы". 3 неделя.**

1. «Деревья, кустарники и травянистые растения»

Цель: Расширять представления об изменении в мире растений летом. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

1. «Дикорастущие и культурные растения»

Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

1. «Лесные опасности»

Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.

1. «Цветущее лето»

Цель: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений.

1. «Мир комнатных растений»

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.

**Тема: "Волшебный театр". 4 неделя.**

1. **«**Волшебная сила театра**»**

Цель: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра.

1. «Театральные профессии»

Цель: Дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру.

1. «Театр кукол Шут»

Цель: Расширять знания о родном городе, воспитывать интерес к театру.

1. «Что мы знаем о театре»

Цель: Расширять знания детей о различных видах театра.

1. «Театрализованная игра»

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли.

**Тема: "Лето, ах, лето!". 5 неделя.**

**1.** Зачем говорят «здравствуй»?

Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.

**2.** "Мои добрые поступки"

Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

**3.** «Нечаянно и нарочно "

Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.

**4.** " Учимся прощать своих друзей "

Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".

**5.** " Давай помиримся "

Цель: развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.

**Индивидуальная работа с детьми**

**Речевое развитие**

1. «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое внимание.

2. «Переезжаем на новую квартиру». Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

3. «Вершки-корешки». Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

4. «Фрукты – овощи». Цель: дифференциация сходных понятий.

5. Лото «В мире растений». Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.

6. «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

7. «Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

8. Живые слова». Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

9. «Дополни предложение». Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

10. «Придумай предложение». Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

11. Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: упражнение в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного материала; развитие воображения в придумывании историй с героями сказок, развитие мелкой моторики.

Игровой материал: картины различного сюжета.

Ход игры:воспитатель предлагает ребёнку составить рассказ, сказку по картине.

12. Дидактическая игра «Измени слово». Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое … . В доме нет … . Я подошел к … . Я мечтаю о большом … . У меня растут цветы под … .

13. Игра «Один – много». Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа.

Материал: Мячик

Ход игры: - Ребята, сегодня мы будем играть со словами. Я вам буду называть предмет, бросать мячик, вы должны поймать мяч и ответить мне, как это слово будет звучать во множественном числе. Потом вернуть мячик. Например: я говорю «дом», а вы должны ответить «дома». Вариант: я говорю один «кубик», а вы должны сказать как будет, если их много на столе -  «кубики».

Игра может усложняться. Воспитатель говорит предложение, где подлежащее в единственном числе, а дети должны сказать это же предложение  уже   во множественном числе.

Например: «На дереве сидит черная ворона», Дети: «На деревьях сидят черные вороны». Эта игра может проводиться по любой теме. Воспитателю надо подобрать лексический материал по теме, над которой работают.

14. Ситуативный разговор о значении пословиц. Например, пословица «Друга нет – ищи, а нашел - береги». Попросить ребенка объяснить, как он понимает значение этой пословицы.

**ФЭМП**

1. «Подбери игрушку». Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Содержание. В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

2. «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание. Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

3. «Назови и сосчитай». Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

4. «Назови свой автобус». Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

Содержание. В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят сбои автобус и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

5. «Хватит ли?». Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

6. «Собери фигуру». Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание. В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

7. «На птицефабрике». Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Содержание. В. : «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

8. «Расскажи про свой узор». Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу - волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

9. «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание. По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

10. «Почему овал не катится?»

Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

Содержание. На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры., похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет (почему). Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

11. Дидактическая игра «Что изменилось». Цель: правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; развивать зрительную память; логическое мышление; внимание.

12. Дидактическая игра «Сколько?». Цель: упражнять в счете на ощупь; развивать внимание.

13. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?». Цель:развитие зрительного восприятия, произвольности внимания, памяти.

Задачи:Развивать внимание, память.

Ход игры: В игре «Какой цифры не стало?» также убираются одна-две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра пять сейчас стоит между цифрами 7 и 8 (или она исчезла). Это неверно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

14. Работа с календарем природы: «Определение дня недели».

Сколько дней в неделе (4,7,12)? Назовём по порядку дни недели. Какой сегодня день в неделе? Какой был вчера? А какой будет завтра? Как называется 2 день в неделе? 4, 1. 5? Как называется середина недели? Что лишнее и почему? Понедельник, вторник, сентябрь, четверг, пятница. Какой день пропущен?

**Развитие мелкой моторики**

1. «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Оборудование: две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см, одинаковой ширины и одного цвета. Ход игры: Педагог вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту. Затем педагог предлагает двум детям выполнить показанное действие. Двое других детей помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной педагогом, стараясь с нее не сходить. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту. Можно также устроить соревнования команд. Детям дается большее число лент. По команде педагога сразу несколько человек одной команды и другой начинают скручивать ленты. Победителям призы - значок, наклейка или что-нибудь подобное. Усложнением может быть задание свернуть ленту за определенное время. Например, педагог говорит: «Я буду считать (хлопать)». Педагог вместе с детьми начинает хлопать, ребенок скручивает ленту. Если успел - получает приз, не успел - лента переходит к другому ребенку и все начинается сначала.

2. «Путешествие пальцев». Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев. Ход игры: ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки». Правила: 1. можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца; 2. все пальцы должны участвовать; 3. нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.

3. «Сделай бусы». Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.

Оборудование: коробочка, разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1см. до 3, 5см, шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см., схема последовательности нанизывания трубочек - 5шт. Ход игры: детям раздают разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1см. до 3, 5см, шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см, схема последовательности нанизывания трубочек. Вначале показывались детям образцы бус и предлагали сделать такие же бусы для любимых кукол. Объяснить детям, как следует правильно держать шнурок, чтобы удобнее нанизывать колечки. Вначале просто предлагалось детям собрать бусы, а затем задача усложнялась, и надо было собрать бусы либо определенного цвета, либо длинны или нанизывать длинные и короткие трубочки.

4. «Составь узор или картинку из резинок». Цель: Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.

Оборудование: пластина, которая выпилена из фанеры, по всей плоскости на ней закреплены пластмассовые стерженьки со шляпками 22 штуки, расстояние между ними 3-4см; разноцветные банковские резинки в коробке; схемы с изображением картинок или фигур - 6 штук. Ход игры: детям предлагают в этой игре составить узор из банковских резинок, натягивая их на столбики, которые закреплены на фанере. Было объяснено, что из этих резинок можно сделать различные фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Вначале учили детей, как правильно выполнять данную работу: чтобы выполнить фигуру, нужно взять резинку и закрепить е за столбик, а дальше пальцами правой и левой рукой растягивать резинку на нужную длину, и закреплять за столбики. Затем предлагается детям выполнить любую фигуру, следить за действиями их рук.

5. «Составь узор из спичек и палочек». Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.

Оборудование: спички в коробке; разноцветные палочки в коробке; образцы узоров; полоски, прямоугольники, квадраты разноцветного картона для выкладывания узора. Ход игры: эта игра заключается в том, чтобы выложить из спичек или счетных палочек фигуру по образцу. Также необходимо было, сопоставить выполненную работу с образцом. Для выполнения работы необходимы образцы узоров и спички и счетные палочки. Детям предлагается поработать в художественной мастерской, выполнить узор, из палочек. Можно выполнять по подготовленным образцам или придумать узор самим.

6. «Нитяные узоры». Цель: Учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза. Оборудование: толстые тяжелые нитки или тонкие веревочки; карточки - образцы. Ход игры: Пользуясь карточками - образцами, требуется выполнить задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание веревочек. Вначале узоры из ниток необходимо выкладывать непосредственно на образец, а когда будет усвоено выполнение, на отдельной карточке.

7. «Успевай-ка!». Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук. Ход игры: (играют 2-10 человек) в процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации. Например, кулак – кулак – ладонь. Правило: Нельзя ошибаться. Рука, совершившая ошибку, убирается.

8. «Зайка и зеркало». Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения. Ход игры: левая ладонь кверху, делаем «козу». Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает «козу» (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.

9. «Чет-нечет». Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре.

Оборудование: 2 ручки разного цвета, лист в клетку. Ход игры: на одном крае отмечается граница и на другом. Расстояние выбирается игроками произвольно. Игроки должны ходить по очереди, отмечая линией (прямые, по диагонали клетки) от конца к следующему концу клетки так далее. Выигрывает тот, кто дойдет первым до границы (косвенные границы) .

10. «Кто запомнит?». Цель: Развивать память, мелкую моторику.

Оборудование: коробочка с цветными палочками разной величины, образцы, нарисованные на таблицах. Ход игры: взрослый показывает ребенку образец 5-10 сек. Ребенок должен внимательно его рассмотреть и запомнить, в каком порядке размещены палочки. Взрослый убирает таблицу, и ребенок самостоятельно выкладывает из палочек рисунок, который он только что видел. По окончанию работы ребенок сверяет рисунок с образцом.

11. игра «Шнуровка». Цель: воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям.

Ход игры. Ведущий (взрослый) предлагает детям «пришить» к одежде недостающие детали (платье, рубашка, брюки и т. д.).

**Развитие изобразительной деятельности**

1. Упражнение «На что похожи наши ладошки». Цель: развитие воображения и внимания.

Предложить детям обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т. д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

2. Игра - упражнение «Три краски». Цель: развитие художественного восприятия и воображения.

Предложить детям взять три краски, по их мнению, наиболее подходящие друг другу, и заполнить ими весь лист любым образом. На что похож рисунок?

3. Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, детям необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого.

4. Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.

В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению.

5. Игра – «Неоконченный рисунок». Цель: развитие творческого воображения.

Детям даются листы с изображением недорисованных предметов. Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

6. Упражнение «Волшебники». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.

Без предварительной беседы предложить детям с помощью карандашей превратить две совершенно одинаковые фигуры, изображенные на листе, в злого и доброго волшебника. Далее предложить придумать, что совершил плохого «злой» волшебник и как его победил «добрый».

7. Упражнение «Танец». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.

Предложить детям придумать свой образ и станцевать его под определенную музыку. Остальные дети должны угадать, какой образ задуман.

Варианты – образ задан, все дети танцуют одновременно («распустившийся цветок», «ласковую кошку», «снегопад», «веселую обезьянку» и т. д.).

Усложнение – передать в танце чувства («радость», «страх», «удивление» и т. д.)

8. Упражнение «О чем рассказала музыка». Цель: развитие творческого воображения.

Звучит классическая музыка. Детям предлагается закрыть глаза и представить, о чем рассказывает музыка, а затем нарисовать свои представления и рассказать о них.

9. Игра «Что это такое?». Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.

Используются круги разных цветов, полоски разной длины. Дети встают в круг. Воспитатель показывает один из цветных кругов, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что он похож. Ответы не должны повторять друг друга.

10. Игра «Камешки на берегу». Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.

Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство с каким – либо предметом, животным, человеком.

Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути, превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож.» Желательно, чтобы несколько камешков имели практически одинаковый контур. Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло? И т. д.

**Развитие движений**

1. Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.

2. Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

3. Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

4. Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.

5. Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.

6. Игровые упражнения со скакалкой. Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

7. Игровое задание: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

8. Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

9. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

10. Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

**Развитие внимания, памяти, воображения, мышления**

1. Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель игры: развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность.

Материал: несколько небольших игрушек или других предметов, знакомых детям.

Ход игры: на стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем ведущий предлагается участникам отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

1. «Лавина».

Цель: Развивать память, умение классифицировать предметы по группам.

Ход игры: Ведущий сообщает участникам тему игры, на основе которой им предстоит называть существительные, при этом запоминая и воспроизводя все слова, названные предыдущим участником игры. Тот, кто не может назвать свое слово или пропустит сказанное ранее, выбывает из игры (или пропускает ход). Например: окунь; окунь, карась; окунь, карась, щука и т.