План работы по самообразованию

**Воспитатель:** Царёва Татьяна Олеговна

**Группа:** младшая разновозрастная МБДОУ Детский сад с. Воскресеновка

**Тема:** «Роль загадки в развитии дошкольников»

**Цель:** развитие речи, мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить теорию и опыт работы других педагогов.
2. Разработать диагностический инструментарий.
3. Создать предметно-развивающую среду  соответственно теме «Роль загадки в развитии дошкольника».
4. Разработать и провести практические занятия по теме самообразования, работа по ним.
5. Провести сравнительный анализ результатов диагностик.

**Литература:**

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М.: Учпедгиз, 1957.
2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 3.
3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре. // Дошкольное воспитание.-1986 - №9.
4. Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми. // Дошкольное воспитание – 1993 - №7.

Актуальность темы

Человек начал придумывать загадки в глубокой древности. Загадка развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую мысль. В настоящее время загадка используется как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей, в организации их досуга.

Содержание загадок отражает жизнь человека, окружающую его действительность: растительный и животный мир, явления природы, предметы труда, быта и др.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. С помощью загадки можно приобщить детей к народному складу мышления, что послужит эффективным средством патриотического воспитания.

Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Также отгадывание загадок способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. Отгадыванием загадок мы оттачиваем и дисциплинируем ум детей, приучаем их к четкой логике, к рассуждению, доказательству, обобщению, формируем умение самостоятельно делать выводы. Мы видим, как загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Загадка ставит перед ребенком вопросы: что? откуда? что из чего делается? что чему служит? Она ставит перед ребенком предмет то одной, то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

План работы на год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание  работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М.: Учпедгиз, 1957.  2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре. // Дошкольное воспитание.-1986 - №9.  4. Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми. // Дошкольное воспитание – 1993 - №7 |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | Загадки об овощах и фруктах. | Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни отгадку». |
| Октябрь | Загадки о животных. | Вечер развлечений «Загадки лесовичка». |
| Ноябрь | Загадки о растениях. | Выставка работ детского творчества. |
| Январь | Загадки об игрушках, сказочных героях. | Конкурс загадок «В гостях у Угадайки». |
| Февраль | Загадки о природе, природных явлениях. | Составление альбома загадок «Природа вокруг нас». |
| Март | Придумывание загадок детьми. | Коллективное оформление книги «Загадки». |
| Апрель | Загадки о транспорте. | Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни отгадку». |
| Май | Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Отгадай загадку». Программное содержание: развивать ассоциативное мышление, любознательность, наблюдательность и воображение. Обратить внимание детей на художественно выразительные средства загадок. Учить рассматривать иллюстрации к загадкам. Развивать самостоятельность и творчество в процессе изображения различных предметов и явлений окружающего мира. | Выставка рисунков – работ воспитанников с изображением отгадок к народным загадкам. |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка». |  |
| Октябрь | Папка - передвижка «Загадки из детства». |  |
| Январь | Отгадывание загадок. | Семейный конкурс «Вечер загадок». |
| Апрель | Придумывание загадок детьми и их родителями. | Конкурс на лучшую загадку, придуманную родителями совместно с детьми. |
| Май | Открытый просмотр родителями непосредственно образовательной деятельности. |  |
| Самореализация | Февраль | Выступление на семинаре «Влияние загадок на развитие и воспитание детей» |  |
| Май | Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете. |  |